

哈尔滨职业技术学院 适应社会需求能力评估 自评报告

2016年10月

目 录

一、学院概况	1
二、评估工作开展状况	5
(一) 广泛宣传, 全面动员	6
(二) 加强领导, 周密部署	6
(三) 采取措施, 促进评建	7
三、学院适应社会需求能力工作的基本情况与成效	13
(一) 办学基础能力基本情况与成效	13
(二) “双师”队伍建设基本情况及成效	16
(三) 专业人才培养基本情况及成效	19
(四) 学生发展基本情况及成效	31
(五) 社会服务能力基本情况	34
四、存在的主要问题	42
(一) 专业结构布局有待于进一步优化	42
(二) 内涵建设水平还需要进一步加强	42
(三) 办学体制机制创新有待进一步加强	43
(四) 社会服务与辐射能力有待于进一步提高	43
(五) 办学的国际竞争力还有待提升	43
五、下一步的工作打算	43
(一) 进一步优化专业结构布局, 提高专业服务产业发展能力	44
(二) 进一步争取政府、行业、企业和社会支持, 不断优化发展环境	44
(三) 进一步创新办学体制机制, 不断增强办学活力	44
(四) 进一步增强社会服务与辐射能力, 不断提高社会贡献度	44

为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，推动高等职业院校坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”，深化办学机制和教育教学改革，全面提高高等职业院校适应社会需求能力和水平，依据国务院教育督导委员会办公室关于印发《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》的通知（国教督办〔2016〕3号）、《黑龙江省关于组织开展2016职业院校评估工作的通知》（黑政教督〔2016〕10号）文件精神，扎实开展评估建设工作，对照《高等职业院校适应社会需求能力评估指标及说明》，进行了认真自查和整改，形成本报告。

一、学院概况

哈尔滨职业技术学院位于有着“天鹅项下的珍珠”、“东方莫斯科”、“东方小巴黎”以及“冰城夏都”美誉的哈尔滨市，是隶属于哈尔滨市政府的一所重点服务地方装备制造业和现代服务业的公办综合性高等职业院校。2002年，经哈尔滨市政府批准，哈尔滨市经济管理干部学院、哈尔滨市建设职工大学、哈尔滨市财贸职工大学、哈尔滨市职工轻工学院、哈尔滨市科技职工大学、哈尔滨市机电职工大学和哈尔滨机电工程学校等七所院校合并组建哈尔滨职业技术学院。2007年通过教育部高职高专院校人才培养工作水平评估，获得优秀等级。2010年，学院被教育部和财政部批准为国家骨干高职院校建设单位，2015年，学院国家骨干高职院校建设项目顺利通过教育部、财政部验收，并取得优秀等级。2012年，学院荣获中华职教社授予的全国黄炎培职业教育优秀学校奖。2014年，学院荣获国家“第一批节约型公共机构示范单位”称号。2015年学院获批成为国家首批百所现代学徒制试点单位和焊接技术及自动化专业国家职业教育教学资源库立项建设单位。学院现有高职在校生10660人。

学院以创建全国领先的高水平职业院校为目标，对办学方向、办学定位进行四项顶层设计：一是将办学思想定位为“有限的学历教育，无限的社会服务，教学与服务并举”；二是将培养目标定位为职业道德高尚、职业素养优良、专业理论扎实、职业技能高超、具备创新创业能力的高素质技术技能人才；三是将办学模式定位为创建中国特色的“教学工场”模式，建设共享型综合性开放式产学研用一体化的哈尔滨职业教育园区；四是将校园文化定位为以黄炎培职业教育思想为引领，有机融合地域产业文化精神、企业家精神及创业文化、现代大学精神和制度文化。

学院以“修德、塑能、创新、致远”为校训，倡导“德高、善教、会做、能研发”的教风和“自律、乐学、善思、会创造”的学风，定位并培育“以工为主、综合发展、开放办学、服务地方”的办学特色。

学院占地面积 85 万平方米，建筑面积 27 万平方米。现有固定资产总值 5.36 亿元，其中，教学仪器设备总值 1.35 亿元。图书馆藏书 86.5 万册。

学院设有机械工程、建筑工程、电气工程、电子信息工程、会计金融、现代服务、艺术与设计等 7 个二级学院，以及公共基础、思想政治、体育等 3 个教学部。建有 205 个实训室（基地），其中包括 2 个中央财政支持建设的汽车检测与维修实训基地和机电一体化技术实训基地、1 个省级财政支持建设的物流管理实训基地。校外实习实训基地有 409 个。

学院现有教职工 797 人。其中教师 410 人，教授 49 人，副教授 177 人；硕士及以上学位教师 203 人，“双师型”教师 348 人。学院聘请行业企业兼职教师 384 人。学院实施“师德培育”、“教育教学能力提升”、“教师实践锻炼”、“教师科研能力提升”四项工程计划，打造“德高、善教、会做、能研发”的专兼结合双师结构师资

队伍。

学院适应黑龙江省实施“五大国家级战略规划”和“黑龙江陆海丝绸之路规划”，哈尔滨建设哈尔滨新区、国家老工业基地调整改造示范城市、自主创新型城市、对俄合作中心城市的需求，围绕服务装备制造业、现代服务业和战略性新兴产业，实施 698 专业建设工程。建设了电气自动化技术、道路桥梁工程技术、模具设计与制造、焊接技术及自动化、软件技术、机械制造及自动化等 6 个国家级重点专业，物流管理、环境艺术设计、会计电算化、会计（注册会计师）、电子信息工程、机电一体化技术、建筑工程技术、电脑艺术设计、汽车技术服务与营销等 9 个省级重点专业，工程造价等 2 个市级重点专业，数控技术等 8 个院级重点专业，带动 53 个专业全面发展。形成契合地方产业发展的“以工为主、综合发展”的专业格局。

学院坚持有限的学历教育与无限的社会服务并举，在开展学历教育的同时积极面向社会广泛开展职业培训。具备以下培训资质：外交部和教育部授予的“中国—东盟教育培训中心”、教育部授予的“全国高职高专师资培训基地”、工信部授予的“全国服务外包紧缺人才培训基地”、中国模具工业协会授予的“全国模具人才培训基地”、人力资源和社会保障部授予的“全国商务管理师职业培训基地”、商务部授予的“全国电子商务师鉴定培训机构”、黑龙江省人力资源和社会保障厅授予的省级“职业技能鉴定所”（可开展 33 个工种鉴定）、哈尔滨市人力资源和社会保障局授予的“哈尔滨市高校毕业生职业培训定点机构”、哈尔滨地铁集团确定的“地铁集团员工培训基地”。学院每年开展电工、土建证取样员、市政工程从业人员、模具设计师、质检员、建筑监理工程师等各级各类职业培训约 3.5 万人次。

学院注重开展应用技术研发，助力企业技术创新。“十二五”时

期，获得专利 200 项。与企业联合开展“集中供暖室内温度实时自动监控系统”、“MCU 片内程序校验系统”、“基于物联网技术实现粮食仓储管理”、“自动剪切生产线中智能定长切割系统”、“北斗双模卫星定位车联网智能影音导航系统”、“成品轴承清洗涂油生产线”、“超薄电子玻璃激光曲线切割工艺”、“基于光谱分析的便携式食品有害残留物快速检测仪”等科研项目，累积实现技术研发咨询服务到款额 2385 万元，为企业创造产值 3012 万元。

学院注重加强国际交流与合作。实施“境外引智培智”计划，与韩国建阳大学、京畿科学技术大学、大邱工业大学、交通大学签订协议，在汽车检测与维修、模具设计与制造、人物形象设计 3 个专业开展合作办学，派出赴韩留学生 29 人，赴韩短期研修生 65 人、赴台短期研修生 86 人。引进德国哈勒手工业协会“汽车检测与维修专业”教学体系及“汽车机电服务技师”等国际通用证书考证课程，引进国际焊接学会(IWS)“国际焊接师”考证课程，培养掌握国际标准的汽车和焊接专业技术应用型人才。每年选派 1 名院领导、20-40 名教师赴新加坡南洋理工学院培训，选派 30 名管理干部赴香港理工大学培训，提高干部师资队伍综合素质。

学院支持大学生和青年创新创业，注重大学生素质养成教育。注册成立大学生创新创业园发展有限公司，为大学生和全市青年提供创新创业实践条件、创新创业培训、创新创业政策咨询、创新创业项目扶持等综合服务。开办 SYB 创业培训班、开设就业创业指导课程、举办“金点子”创业大赛、职业生涯规划大赛，激发学生创业意识，培养学生创业技能。开展校园艺术节、书香哈职、阳光体育、职业生涯规划设计大赛等校园文化品牌活动，感染学生、熏陶学生，提高综合素质。实施“大学生素质拓展训练”项目，培养学生的团队精神、创新精神和实践能力。组织 4000 名学生成立大学生青年志愿者协会，践行青春使命，用爱心回报社会。组织学生参加职

业技能大赛，通过大赛检验人才培养质量。建设国家骨干院校期间，共组织学生参加职业技能大赛 114 项，其中获得国家级二等奖 6 项、三等奖 12 项；国家教指委级一等奖 2 项、二等奖 9 项、三等奖 9 项；省级一等奖 22 项、二等奖 21 项、三等奖 24 项。

学院毕业生每年就业率 99%以上，专业对口率 85%以上，居于全省同类院校前列，多次被评为黑龙江省就业工作先进集体。

学院学习借鉴德国“双元制”、美国“社区教育”、英国“现代学徒制”和新加坡南洋理工学院“教学工厂”理念，探索创新具有校企合作实体化、技术研发市场化、产学研用一体化、运营管理企业化、职业培训规模化、服务社会多样化等特征的中国特色“教学工场”模式，引进地区重点企业和世界 500 强企业，正在建设共享型综合性开放式的产学研用一体化的哈尔滨职业教育园区。园区规划占地面积 55 万平方米，建筑面积 59.52 万平方米。主要建设机械工程、建筑工程、电气工程、电子信息工程、现代服务、艺术与设计、会计金融、食品与医药等八个“教学工场”，涵盖 60 个以上专业。建设国有大中型企业职工培训基地、对俄科技与文化交流基地、民用航空培训基地、城镇化农民劳动技能和文化素质培训基地、企业技术研发服务基地、下岗再就业培训基地、农民工培训基地、社区教育基地和职业技能鉴定中心。园区建成后每年将为哈尔滨市及周边地区 2 万名应用型本科、高职、中职院校在校生提供实训实习和创业就业共享服务，为教师提供技能实践服务，为企业提供应用技术研发服务和员工培训服务，面向社会开展各级各类职业培训 10 万人次。学院注册成立资产经营公司和教育发展基金会，探索与行业内领先企业合作，创建“哈职股份”，对园区进行市场化运营、企业化管理，实现可持续发展。

二、评估工作开展状况

为加强对迎评工作的领导，领导班子多次就迎评相关问题进行专题研究，在充分认识我院办学成就的同时，客观分析了当时学院适应社会需求能力方面存在的不足。认为我院人才培养工作虽然取得了显著成效，学院适应社会需求能力有了较大提升，但仍然存在专业结构不够优化，内涵建设水平不够高，内部管理体制改革不够深化等问题。为此，学院把高职院校适应社会需求能力评估作为促进我院进一步提升内涵的又一次重要机遇，要求全体教职工深入贯彻“统一标准，统一程序，客观公正，注重实效”的评估原则，全面加强内涵建设，规范教育教学管理，强化教学基础能力建设和学院核心竞争力打造。学院上下增强责任感、使命感，埋头苦干，扎实奋进，促进了学院办学基础能力进一步增强，内涵建设水平进一步提升，社会服务水平进一步提高。

（一）广泛宣传，全面动员

学院把评估工作作为促进学院跨越式发展的一次重要机遇，于2016年4月召开高等职业院校社会适应能力评估工作会议，布置评估工作任务，并通过多次组织学习评估文件精神及研讨和培训等活动，广泛宣传评估工作的意义和任务要求，使全体教职工提高认识，深刻理解关键评估要素内涵，做到用评估指标指导常规工作，评估与内涵发展融为一体，形成了人人关心、全员参与的内涵建设的良好氛围。

（二）加强领导，周密部署

学院成立了评估工作领导小组和评估办公室，各院（部）、各部门成立了评估工作小组，强化组织领导，形成了责任明确、信息畅通的评建工作机制。在认真学习国教督办〔2016〕3号和黑政教督〔2016〕10号等文件精神的基础上，结合实际，周密策划，下发了《哈尔滨职业技术学院适应社会需求能力评估工作实施方案》，落实

了实施进度和总体安排，建立评估工作例会制度，听取评估进展情况汇报，研究解决评估工作中遇到的问题，有效推动了评估工作的深入开展。

（三）采取措施，促进评建

1、加强办学基础能力建设的主要措施

一是增加办学收入。学院积极争取地方政府对职业教育的政策支持，加大职业教育专项经费的投入，财政补助收入生均拨款逐年到位。通过骨干院校建设增强学校自身的造血功能，积极拓宽资金来源渠道。加强资金管理，提高资金使用效率。

二是提高生均教学仪器设备值。学院自 2012 年国家级骨干院校建设项目实施以及哈尔滨职教园区建设以来，随着各项建设资金的落实，各职能部门、二级院部积极通过争取财政拨款、中央及地方专项建设资金、学院自筹、企业投资、银行贷款、政府与社会资本合作机制（PPP）模式筹集实训条件建设资金；积极利用国外资金（德国促进贷款、亚洲开发银行贷款）。紧紧围绕建设项目，建设完成了一批具有鲜明专业特色的实训室（基地）。

三是加强信息化建设。学院秉承“高效智能、绿色节能、平安和谐、科学决策、服务便捷”的指导思想，融合了互联网+、云平台、大数据等先进的 IT 技术与理念，依据教育部相关文件，准确把握未来教育信息化的发展方向，通过校内外调研，聘请信息化专家团队多次论证，完善了数字化校园和哈职智慧职教园区信息化建设顶层设计方案。为教学、科研、管理和决策等提供支撑、保障平台。以应用驱动为原则，围绕学院改革与发展目标，为学院教学、科研、管理和决策支持等方面提供有效的支持。

四是努力提高实践教学工位数。我院始终坚持实践教学工位和真实岗位相对应的“三结合、三到位”原则，即真实的生产设备与

仿真的实训环境相结合，真实的生产项目与仿真的生产条件相结合、真实的教学过程与仿真的生产管理相结合；设备的先进性到位、教学的实用性到位、管理的科学性到位。依托各实训条件建设，成立由企业技术人员和专业教师组成的实践教学团队，负责实训基地的实训项目研发、实训教材编写、技能考试题库资源建设、横向课题申报与研发等工作。

2、加强“双师”队伍建设的主要措施

一是建立规章制度，完善建设机制。按照建立一支“德高、善教、会做、能研发的双师结构教学团队”的工作思路，科学设计和规划师资队伍建设工作，编制了师资队伍“十二五”规划，先后制定并实施了《专业教师社会实践锻炼管理办法》《兼职教师聘任与管理办法》《“双师型”教师队伍建设与管理办法》等一系列规章制度，形成了师资队伍建设的良性运行机制。

二是实施“四个工程”，提升综合素质。为快速提升教师综合素质，持续实施“师德培育工程”、“教育教学能力提升工程”、“教师实践锻炼工程”和“教师科研能力提升工程”，全面提升教师的师德师风、教育教学理论研究能力、专业实践能力和科研能力，加大师资培养培训力度。“四个工程”的有效实施使教师教育理念全面更新，教育教学能力普遍提高，社会影响力显著提升。

3、加强专业人才培养体系建设的主要措施

一是实施“6928”重点专业建设工程。学院自2012年开始实施“6928”重点专业建设工程，建设了电气自动化技术、道路桥梁工程技术、模具设计与制造、焊接技术及自动化、软件技术、机械制造及自动化6个国家级重点专业，物流管理、环境艺术设计、会计电算化、会计（注册会计师）、电子信息工程、机电一体化技术、建筑工程技术、电脑艺术设计、汽车营销与服务等9个省级重点专

业，汽车检测与维修技术、工程造价 2 个市级重点专业，动漫设计与制作、酒店管理、数控技术等 8 个院级重点专业，带动其他专业全面发展。打造了机械工程、电气工程、建筑工程、电子与信息工程、现代服务、会计金融、艺术设计等七个特色专业群。形成契合地方产业发展的“以工为主、工服结合”的专业格局。

二是建立规章制度，完善建设机制。学院建立完善课程和教学资源管理制度保障体系。制订与工学结合相适应的课程管理保障制度和管理规范。先后制定并实施了《核心课程改革项目管理办法》、《精品在线开放课程建设管理办法》、《院级专业教学资源库建设项目管理办法》、《教材建设与管理办法》等一系列规章制度，形成了课程建设的良性运行机制。

三是推进现代学徒制试点，创新人才培养模式。学院积极申报国家现代学徒制试点项目，于 2015 年 8 月被教育部确定为全国首批百所“现代学徒制”试点院校。学院与哈尔滨中央红超市连锁有限公司合作，在连锁经营管理和市场营销两个专业开展“现代学徒制”试点工作，努力探索校企联合招生招工、共同培养的长效机制，实现校企“双主体”育人，为企业培养适合岗位需要的高素质技术技能型管理人才。

四是开展核心课程改革，有效培养学生职业能力。学院以核心课程改革为突破点，采取教改立项、论证把关、检查指导、精品推动等措施推进课程建设。校企共同开发以工作过程为主线的课程体系，各专业（群）成立由行业企业技术骨干和能工巧匠参加的专业建设理事会，根据职业岗位需求改革课程体系和教学内容，实现专业技能课程学时占总学时的 50%以上，推行教学做一体化的教学模式，并将职业资格认证内容纳入课程体系，实现“双证”融通教育。

五是推进教学资源库建设，促进教学形态改变。学院为深化骨

干院校建设项目，深入开展专业建设工作与课程建设工作，开发了校级教学资源建设平台。建设了专业教学资源库及精品在线开放课程平台。形成了专业教学资源库与精品在线开放课程“校级→市级→省级→国家级”金字塔式逐级选拔制度。教学资源库项目设专家组，帮助该项目团队进行高水平顶层设计、策划，把握方向，实现目标；项目建设指导小组指导项目团队准确把握行业、企业标准，指导项目开发团队进行教学资源库项目建设；项目建设核心组对教学资源库系统进行顶层设计，底层实施，在项目建设过程中提出可行性建设方案和意见，制定具体建设计划，建设措施，提出资金使用及分配意见；项目开发团队充分考虑联合单位组成情况和项目建设分工需要，分成协调组、行业组、教学指导组、院校组、企业组、管理平台建设组、项目推广组等，进行项目实施。整个项目建设组织机构结构清晰，分工协作，任务明确，各负其责，保证教学资源库建设顺利完成，达到预定建设目标。

六是建立实践教学运行机制，促进实践条件完善。由校领导牵头成立学校实训条件建设工作领导小组。将建设目标任务按专业、按年度、按预算分解到各二级院部组织立项，推进落实。由教务处、财务处、资产处、纪检等相关部门牵头成立项目建设工作推进小组，负责实训条件的立项、论证、建设、验收及监督指导，推进规划落实。积极通过争取财政拨款、中央及地方专项建设资金、学院自筹、企业投资、银行贷款、政府与社会资本合作机制（PPP）模式筹集实训条件建设资金；积极利用国外资金（德国促进贷款、亚洲开发银行贷款）；开展多种形式的人才培训、社会服务、生产等项目，增强自我造血能力。建立健全实训基地（室）建设管理规章制度，保证各项工作的规范化、制度化。实行目标责任制，将建设目标任务分解到部门，落实到人。

4、加强学生发展的主要措施

一是基于国家职业技能标准，成立职业技能鉴定机构。2013年至2015年期间，我院学生分别通过国际级、国家级、省级和市级鉴定机构获得相关职业资格证书。学院为更好的开展职业资格认证工作于2012年4月，经黑龙江省人力资源和社会保障厅批准成立了哈尔滨职业技术学院职业技能鉴定所，具有33个工种的鉴定资格，可以满足我院的六个二级学院30多个专业的学生进行职业资格证书考试工作。

二是注重就业指导工作，开展心理疏导教育。为了使毕业生正确认识和解决就业过程中可能遇到的种种问题，学院将工作重点落到就业指导教育工作上，对学生就业心理进行教育和疏导。通过就业指导课程为同学们讲解就业形势、政策和程序，帮助毕业生树立正确的择业观念，降低不切实际的就业期望，要求学生积极做好就业前的思想准备、知识准备和心理准备。除开展常规的就业与创业指导课程外，为逐步提升学院整体就业服务质量，开拓学院更为广泛的就业渠道，有力推进政企校三方协同合作，学院积极邀请各行业、企业专家和管理人员前来我院进行就业指导讲座，希望通过专家的亲身讲授，使学生了解用人单位运行流程和用人规则，从而为步入职场做好准备。

三是提高信息服务水平，搭建网络传递平台。学院充分利用信息平台，及时发布就业信息，将省教育厅相关通知和政策内容进行及时传达，提升了就业服务效率，降低了就业服务成本，搭建起了网络化就业服务平台，促进了就业工作向信息化、高效化方向前进。学院还采用多种渠道，利用多方资源邀请用人单位前来学院举行专场招聘宣讲会。针对个别专业进行供需双选，为毕业生创设了校企合作的连接桥梁。

5、加强社会服务能力建设的主要措施

一是服务双创，开发潜能。在国家和全省创新创业工作指导下，学院整合教学、科研及社会资源，优化课程体系，建立起集业务培养与创新创业教育一体化、知识传授与能力培养一体化、教学与科研生产一体化的人才培养体系。同时，还加强校外创业实训基地建设，建成校内创业孵化基地，借助众创空间、创咖等模式，为学生创新创业思维形成和创新创业能力增长提供条件。

二是优化专业结构布局，提升服务产业能力。根据黑龙江省区域社会经济发展需要，适应我省实施“五大国家级战略规划”和“黑龙江陆海丝绸之路规划”，哈尔滨建设现代化国际化大都市的需求，围绕服务装备制造业、现代服务业和战略性新兴产业，定位并培育“以工为主、工服结合、开放办学、服务地方”的办学特色，基于区域产业发展和人才需求变化，我院对专业设置进行动态调整，形成契合地方产业发展的“以工为主、工服结合”的专业格局，专业体系对接区域产业体系，形成以专业建设支持产业发展，以产业发展反哺专业建设的良性循环。学院专业服务地方产业发展能力有效提升，专业与当地产业匹配度良性提高，得到社会和企业认可，呈现招生就业两旺的局面。

三是扩大国际合作领域，推进国际合作办学。为推进学院国际化进程，促进国际交流合作范畴的扩展，学院进一步加强同国际一流职业院校的交流与合作，完善已有校际人才联合培养机制，实现了教育教学向国际化、科学化迈进。多年来，选派多名学生前往韩国、台湾等国家和地区进行学习交流，全面提升了职业教育人才培养层次和质量。

四是采取多种服务形式，服务能力逐渐增强。学院积极探索政府购买服务有效模式，落实政府购买服务项目预算，对政府购买服

务到款额进行严格的资金审核与管理，积极推动政府购买服务工作。进一步发挥学院的社会培训和继续教育功能。确定政府购买服务涉及的工作内容。在扶贫专项、社会人员培训、社区服务、技术交易和其他各类政府购买的服务工作中通过细化分工，落实责任，形成合力，共同推进我院政府购买服务各项工作有效开展。

学院积极服务新农村建设，拓展培训领域。在 2012—2015 年骨干校建设期间，依托哈尔滨职业教育联盟平台，开展大学生暑期“三下乡”社会实践公益志愿服务活动，与哈尔滨市红十字会中心血库联合举办“龙血龙脉”校园大型公益爱心献血活动，分别为四川雅安地震灾区、龙江洪水灾区捐款，对桦川县及讷河市乡村进行帮扶帮建。

学院拓宽技术交易渠道，加大推广力度，把技术中介作为技术交易转化的推广要素，通过技术中介提供专业化的信息服务，在学院 200 多项专利成果中遴选前景广阔，具有重大推广价值的项目推荐到哈尔滨市科技局专利推介网站，把政府、技术产权交易市场、技术受让方和技术采纳方等诸多要素有机地联系和整合起来，保证各方及时有效地获取我院技术交易相关信息，加速技术知识向企业流动，最终以技术的产业化为终点保障技术交易的实现。

三、学院适应社会需求能力工作的基本情况与成效

（一）办学基础能力基本情况与成效

1、年生均财政拨款水平

学院办学经费来源由财政拨款、学费收入等部分组成，三年来，学院办学经费不断递增，2015 年学院总收入达到 3.07 亿元。学院办学经费建立并完善了统一领导、集中核算、分级管理的财务管理体制，按照《会计法》、《事业单位财务制度》及有关法规和政

策管理学院财务工作，建立健全了学院层面的各项财务管理制度，构建财务监督体系，保障资金管理和使用安全。坚持勤俭办学原则，以建设节约型校园为目标，努力提高资金使用效益。通过国家骨干高职院校项目建设，学院生均拨款逐年递增，截止 2015 年生均水平已达到 1.26 万元。

财政生均拨款的提高，办学收入的逐年增加，为学院各项工作的顺利开展提供了资金保障，尤其是近几年对教学各项专项资金投入的力度加大，学院环境的改造、教学条件的改善、师资队伍的建设、社会服务及辐射能力的提高等都得到了资金的有效保证。

表 1 2012-2015 年生均拨款统计表(万元)

项目		年份		
		2013 年	2014 年	2015 年
一、财政补助总收入		28,898.58	26,191.85	13,611.72
其中	1、央财补助	1,198.75	2,373.72	1264.25
	2、省财补助	110.06	133.95	
	3、地财基本建设拨款	18,830.00	11,200.00	
	4、地方财政补助收入	8,759.77	12,484.18	12,347.47
	生均经费	8,637.71	10,591.00	12,347.47
二、学生人数		7641	8780	9762
三、生均拨款		1.13	1.21	1.26

2、教学仪器设备配置

为保证实践教学和学生实习实训需要，学院一直以来不断加大教学仪器设备投资力度，经过近 3 年的国家骨干院校项目建设，教学设备值进入了快速增长期。在设备购置方面也从传统的演示教学型逐步向购置适用性、实用性、生产性、先进性的设备发展。近三年，基于学生通过参加技能竞赛增强专业技能和提高就业能力等因素考虑，学院逐步侧重购置一些技能大赛训练型设备，为实践教学和学生职业技能培养提供了很好的设备保障。

截至 2015 年底，学院拥有的教学仪器设备总值为 13487.98 万元，生均教学仪器设备值为 1.265 万元/人，校内实训室数量达到 205 个，实践教学工位数达到 8522 个，生均 0.8 个工位。随着教学仪器设备的购置和配备，生均教学仪器设备值随着也有了显著提高。

学院按照职业性、开放性和实践性的要求，融入行业企业要素、职业要素、实践要素，以校企合作为平台，以培养学生综合职业能力为目标，以开展综合实训项目为载体，加大硬件投入、软件开发和职场环境建设，学院先后投入 6374 万元，购置先进设备，开发虚拟实训软件，新建、改建、扩建实训室和实训基地，建设“君恒科技-哈职院装调分厂”“哈职院-西门子自动化技术联合示范中心”“道桥工程质量检测站”“路桥工程施工仿真工场”“中嘉城建设设计有限公司哈尔滨职业技术学院分公司”“模具技术应用研究所”“国光项目工作室”“物流长风创新实训室”“大唐-移动通信技术实训室”等 15 个“校中厂”，建设技能大师工作室 3 个。优越的实习实训条件，完全满足了教、学、做一体化教学的需要和学生职业能力培养的需要。

3、教学科研与辅助用房面积

近年来，哈尔滨市委、市政府批准学院新增建设用地，学院占地面积迅速增加到 85 万平方米。通过学院基础设施的不断建设，生均教学及辅助与行政办公用房面积也有了显著提高，学院全部教学科研及辅助用房建筑总面积为 140614 平方米，其中教室建筑总面积 54805 平方米，图书馆建筑总面积 15270 平方米，实验室、实习场所建筑总面积 59762 平方米，专用科研用房建筑总面积 2305 平方米，体育馆建筑总面积 6518 平方米，行政办公用房建筑总面积为 11977 平方米，生均教学及辅助与行政办公用房面积为 14.31 平方

米/人,完全能够满足国家、教育部对高职院校建设考核指标的要求,能够较好地满足教学、科研及培养高素质技能型人才的需要。

4、信息化建设

经过三年建设,学院信息化建设有了长足的发展,围绕教育教学切实开展信息化配套设施建设工作,经过三年建设,截止目前,学院每百名学生拥有教学用终端计算机 52 台,校园骨干网已升级至万兆级别,出口带宽达到 310 兆,整个校园区域内实现了有线网络全覆盖。此外,重点部门及全部实训室实现了无线网络全覆盖。教学信息化有效地促动了教学质量的提升和教学改革的深入推进。

学院在近三年加大对信息化建设的政策支持与资金投入力度,升级教学管理、成绩管理和评教系统,进一步推动了教学管理的信息化进程;引进并逐步完善了数字化校园信息平台(crp),以教学为核心,整合校园内部资源,极大改变了教职工的教育思想和理念,积极推动了教育行政管理的现代化。

学院通过加大对信息化硬件的投入,新增 12000 个用户的无限存储空间及校园 E 邮系统,出口带宽升级至 310M,网络信息点数增至 5000 多个。通过整合各类应用系统,实现数据即信息等共享和交换;为师生和企业用户提供个性化服务;建设了移动 APP 应用,满足师生移动办公、学习的需要;实现了即时通讯、微信、邮箱的一站式登录和统一信息发布;实现了 200 人同时在线使用 PC 端和手机端可视通讯;建设了可以用手机等多终端访问,具有 40 多套目前主流风格模板、安全等级高、操作复杂度低的站群系统。通过信息化建设,为建设“职教园、科技园、产业园、创业园”四园一体的智慧化综合服务平台打下了良好的基础。

(二) “双师”队伍建设基本情况及成效

学院建立并完善师资队伍建设机制,继续推进“四个工程”打

造，三年来，在师资队伍结构优化、“双师型”教师队伍建设、高层次人才队伍建设、青年骨干教师培养等方面取得了显著成效。

1、师资队伍结构取得进一步优化

学院目前共有教职工 712 人，三年来，共引进和补充教职工 46 人，其中专任教师 402 人。在岗位结构方面，专任教师由 2013 年的 367 人增加到 2015 年的 402 人（比例结构由 53%增加到 56.4%）；在学历结构方面，具有研究生以上学历教师由 2013 年的 90 人增加到 2015 年的 169 人（比例结构由 31.6%增加到 42.03%）；在年龄结构方面，35 岁以下（含 35 岁）青年教师由 2013 年的 108 人增加到 2015 年的 128 人（比例结构由 32.2%增加到 34.5%）；在职称结构方面，高级专业技术职务人员由 2013 年的 196 人增加到 2015 年的 220 人（比例结构由 53.47%增加到 54.7%）。师资队伍总体规模稳定而有小幅提升，学历结构不断优化，师资队伍进一步年轻化，职称结构稳定合理，在保证一定规模的基础上，我院师资队伍的各类内涵比例结构得到明显优化。

2、“双师型”教师队伍建设

学院建立了校企“双带头人、双骨干教师、双向培养、双向聘任”机制，经过建设，现有院级专业（学科）带头人 60 名、骨干教师 263 人；双师素质教师 338 人，占专业课和专业基础课教师的 93.8%。经过建设，专兼职教师队伍成效显著，共培养省级专业教学指导委员会副主任及委员 20 名；省级教学名师、教学新秀、教学能手 14 人；聘请了著名模具专家吴德忠、全国著名劳动模范李庆长等行业企业技术骨干、能工巧匠组成兼职教师队伍。学院现有 392 名兼职教师，教师承担的实践教学工作量占比全院总教学工作量于 2015 年达到 51.2%。

3、青年骨干教师培养取得显著成效

学院进一步加强了对青年骨干教师的培育工作，开展了如校本培训、新教师导师制、新教师社会实践锻炼等培训项目，为青年骨干教师提供和创造了广阔的发展平台。青年教师注重与现有师资队伍“融合”与“整合”，通过培训能够很快融入到专业建设和教育教学中，迅速成长为专业骨干。近3年我院教师共有科研立项205项，其中青年教师承担93项，占总数的45.3%。青年教师正迅速成长为我院的科研骨干和中坚力量。

近3年，学院还选派到德国、新加坡、韩国、泰国等国家及台湾、香港的优质学院培训学习的带头人、骨干教师共244名，其中青年骨干教师占比56%，通过培训学习，青年教师更新了教育观念，提升了教育教学综合素质。

4、高层次人才队伍建设取得成绩

学院结合国家骨干院校建设项目，充分利用黑龙江省及哈尔滨市的各类高层次人才计划和政策，大力培养和引进高层次人才。近3年，共引进正高级职称2人、副高级职称5人，我院教师被聘为教育部职业教育教学指导委员会委员3名，培养省级教学名师2名、新秀及能手各1名，数量居全省高职院校之首；同时有黄炎培职业教育杰出校长奖、教师奖各1人，全国职业教育先进个人1人，哈尔滨市“重点领军人才梯队建设”达到2人。

在各类高层次人才的引领下，我院在科研成果方面也取得了优异的成绩。近3年我院科研立项205项，获得专利161项，获得省级奖励60多项、市科技进步二等奖1项。省级教学团队3个，市级重点领军人才梯队1个；有教育部高职高专教育类专业教学指导委员会委员4名、全国图工委委员1名，省级专业教学指导委员会副主任及委员20名。

5、推进四个工程项目，教学改革成果显著

3 年来，学院继续推进“师德培育工程”“教育教学能力提升工程”“教师实践锻炼工程”和“教师科研能力提升工程”工程，教师教学成果丰硕。三年来，共有立项课题 205 项，其中省教育科学规划“十二五”重大课题 2 项、省教育厅重点课题 12 项、省教育厅规划课题 60 项。主持完成国家级科研课题 1 项，省级科研课题 56 项，哈尔滨市科技攻关项目 9 项，获得省级教学管理质量集体奖 4 项和个人奖 3 项，省高等教育教学成果奖一等奖 3 项，二等奖 3 项，哈尔滨市科技进步二等奖 1 项。与企业合作研发课题 16 项，取得省级以上教学成果 60 多项，省级以上科技成果 20 多项，取得专利 161 项，列入“十二五”国家规划教材 8 部。教学成果推广和转化较好，能够能够的指导教学实践，真正为学院甚至黑龙江省高素质技能人才的培养作出了一定的贡献。

（三）专业人才培养基本情况及成效

1、人才培养模式改革

学院各专业将产业发展需求、企业生产要素、职业岗位标准、区域产业及社会需求有机融入人才培养模式，突出人才培养的实践性、职业性和岗位性，创新实践并形成了各具特色的人才培养模式。如电气自动化技术专业与哈尔滨九洲电气股份有限公司等企业合作，创新“订单培养、德技并重”的人才培养模式，培养电气自动化技术高素质技术技能紧缺人才；道路桥梁工程技术专业与哈尔滨市公路工程处、龙建路桥股份有限公司等企业合作，创新“校企共育、德能双修、季节分段”人才培养模式，培养掌握高寒地区路桥施工技术具有可持续发展能力的技术技能人才；模具设计与制造专业与中航哈轴集团合作，创新“校、厂、所”三方共育人才培养模式，培养“懂设计、熟工艺、会制作、精装配、能研发”的模具设计与制造高级技能型专门人才；焊接技术及自动化专业与哈尔滨

焊接技术培训中心和哈尔滨锅炉厂有限责任公司等企业合作，实施“双元培养、国际认证”的人才培养模式，培养具有“国际焊接技师”资格的高素质技术技能人才；物流管理专业创新了“工学交替双循环”人才培养模式；环境艺术设计专业创新并实践了“学工融合工作室”人才培养模式；会计电算化专业创新“岗课证对接，德能识共育”人才培养模式。

学院创新完善了人才培养模式，实现了校企共同培养、教学与岗位深度对接，培养了大批“懂技术、会管理、善协作”的高素质技术技能人才。学院与 14 所中职学院的建筑工程技术、汽车检测与维修技术等 5 个专业开展中高职衔接贯通培养试点工作，目前贯通培养学生 300 余人，搭建了中高职学生“立交桥”人才培养新模式。

案例 1：物流管理专业“工学交替双循环”人才培养模式

（一）“工学交替双循环”人才培养模式具体内容

1. 突显校内和校企间的学习过程的“双循环”

第一个循环在校内进行，以校内物流实训基地为基础，学生通过专业基础知识、专业核心知识的学习和在校内实训基地的各专项项目实训，实现“校内模拟的学训交替”；第二个循环在校企间进行，以校外实训基地为依托，学生在企业进行工作实践后回到学院，将实习的收获以实习报告和毕业设计的形式提交，通过教师指导和答辩，提高分析、解决问题的能力，实现“顶岗实习的工学交替”。

2. 校企合作实现学院与企业间的“四对接”

学生在学院学习的内容与企业需求相对接实现即教学过程与生产过程相对接；教学内容与岗位要求相对接；课程体系设置与企业岗位标准相对接；学生素质培养与企业文化相对接，让学生更

快地适应实际工作环境和工作要求。

3. 学训学工不断交替进行，实现“学中做”和“做中学”

学生在学院期间需要学习专业基础知识、专业核心知识和专业拓展知识，利用校内实训室和实训基地，进行业务性实训项目和管理性实训项目的训练，巩固所学专业知识和技能，实现“学中做”；学生在校外实训基地完成生产性的综合实训、顶岗实习、毕业实习，通过毕业设计检验学生校外实习效果，综合提升学生职业素养，实现“做中学”。“工学交替双循环”人才培养模式框架图见图 8 所示。

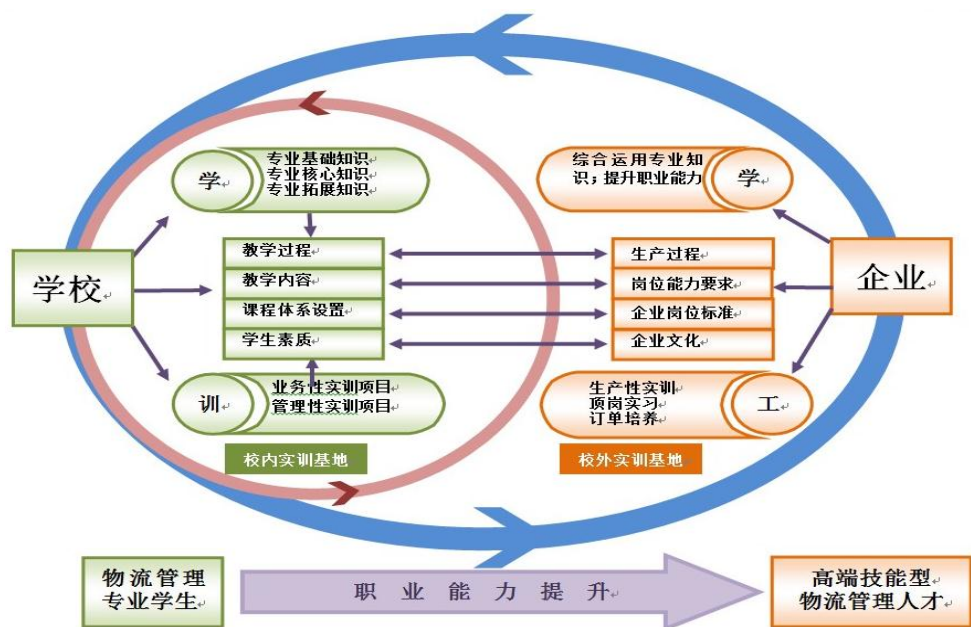


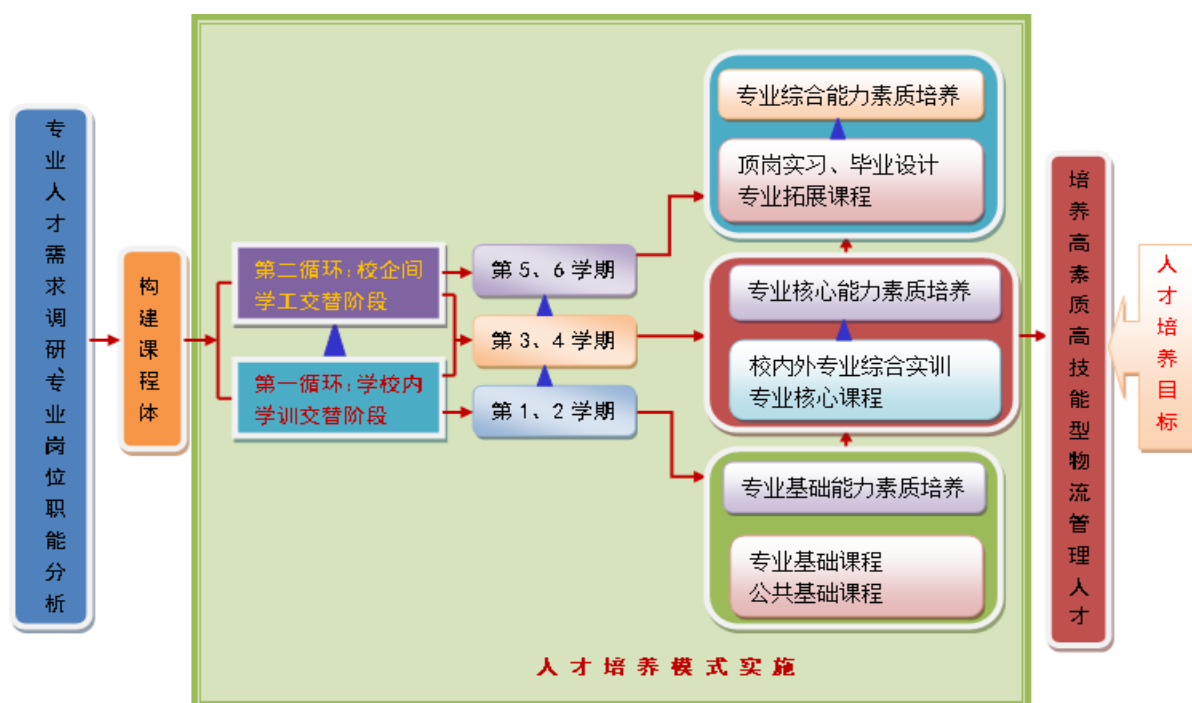
图 1 “工学交替双循环”人才培养模式框架图

（二）“工学交替双循环”人才培养模式实施流程

“工学交替双循环”人才培养模式的实施流程，主要依托校内外实训基地，结合企业实际需求，灵活安排校内及校外的教学，将学生三年六个学期的高职学习期间分成两大阶段即校内的学训交替循环阶段和校内外的工学交替循环阶段，从而形成工学交替双循环的人才培养模式。

在实施过程中，学院与行业企业共同参与人才培养方案制定、

课程体系开发、实训基地建设、质量监控等人才培养的全过程，做到共同设计、共同制定、共同实施和共同评价。校企深度合作,开发理论与实践一体的“情境+任务”式的专业核心课程，模拟或构建企业真实工作情境，形成具有工学结合特色的人才培养方案。理论与实践相融合，培养目标突出职业性、行业性人才培养的特点，人才培养目标的重点是面向企业一线的物流管理需要，培养在物流行业中“下得去，留得住，用得上”的高端技能型人才。“工学交替双循环”人才培养模式实施流程图见图 2 所示。



2、课程体系建设

在各具特色的人才培养模式的框架下，各专业建立并完善了课程和教学资源管理制度保障体系。制订了与工学结合相适应的课程管理保障制度和管理规范。先后制定并实施了《核心课程改革项目管理办法》《精品在线开放课程建设管理办法》《院级专业教学资源库建设项目管理办法》《教材建设与管理办法》等一系列规章制度，

形成了课程建设的良性运行机制。

学院创新人才培养模式，注重引入行业、企业技术标准，导入职业资格标准和素质教育，构建了项目引领、任务驱动及基于工作过程导向的课程体系。学院课程开设结构合理，以 2015 年 9 月至 2016 年 7 月学年度为例，学院开设纯理论课（A 类）295 门，实践+理论课（B 类）752 门、纯实践课（C 类）438 门。

表 2 2015.9-2016.7 学年度课程开设结构一览表

名称	类别	数量（门）
专业开设课程情况	A 类课程数	295
	B 类课程数	752
	C 类课程数	438
精品课程情况	国家级	3
	省市级	16
专业核心课程	校级教改立项	131

三年来，课程改革成果显著，成功转型国家精品资源共享课程《机床电气设备及升级改造》，立项建设了精品资源共享培育课程国家及省级 20 门，院级 31 门。加大教学改革力度，校企合作开发优质专业核心课程 131 门。各核心课程创设了教、学、做一体化教学环境，推行任务驱动、项目导向或基于工作过程的教学模式，运用项目教学法、头脑风暴法、案例教学法等灵活的教学方法，运用多媒体教学、现场教学、网络教学等多样化的教学手段，优化教学过程，教学质量和效率大幅提高，学生职业能力得到有效培养。近 3 年毕业生年度就业率达到 99%以上，专业对口率达到 96%以上，用人单位满意率达到 97%以上，毕业生双证书获取率达到 100%，学生参加大赛获奖率提升至 23.5%。

配合学院骨干高职院校建设项目，开发了院级教学资源库平台，建设了电气工程、土木工程、模具设计与制造、焊接技术及自动化、物流管理、环境艺术设计、会计电算化共 7 个校级专业教学资源库。共涵盖课程 130 余门，完成资源总数 7655 个。其中文档 2168 个、图像 979 个、音频 109 个、视频 990 个、动画 387 个、虚

拟仿真 271 个、教案 880 个、教学课件 1230 个、教学录像 362 个、专业考核题库 4 个、其他 275 个。学院目前建立了教学资源建设、更新、使用、运行、推广的长效机制，确保了建成后专业资源库的可持续发展。通过优质教学资源建设，推动课程改革，扩展教与学的手段与范围，带动教育理念、教学方法和学习方式的变革，带来了教学形态的改变，提高了人才培养质量。

案例 2 凝心聚力谋发展，资源建设显成效

——焊接技术及自动化专业教学资源库建设案例

焊接技术及自动化专业作为国家骨干高职院校重点建设专业，近年来加强专业教学资源库建设，取得了显著成效。

一、三校聚力，成功立项专业教学资源库

针对中国装备制造业转型升级和建设“制造强国”的国家发展战略对焊接技术技能人才的迫切需求，哈尔滨职业技术学院焊接技术及自动化专业在国家骨干院校重点专业建设取得成果的基础上，作为牵头单位，联合办学实力强的常州工程职业技术学院和四川工程职业技术学院成功申报并立项了 2015 年国家“职业教育焊接技术及自动化专业教学资源库建设项目”。



国家职业教育焊接专业教学资源库建设项目签约仪式

二、院士参与，聚合前沿技术资源

焊接技术及自动化专业教学资源库建设项目由中国工程院院士、焊接领域资深专家林尚扬担任高级顾问。聚合包括哈工大重点实验室焊接前沿技术资源、哈



焊培技术和培训资源、合作院校的国家精品资源共享课程与核心课程资源、行业企业标准及工艺规范等资源，以核心课程开发为载

体，将资源碎片化处理、集成化创新、结构化投放。

三、携手共建，实现资源共享

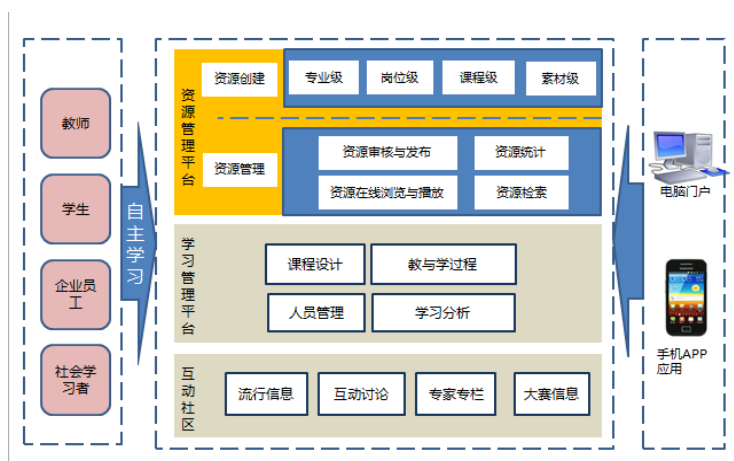
焊接技术及自动化专业教学资源库建设项目以全国机械行指委材料类专业教学指导委员会为组织纽带，依托哈尔滨“焊接城”优势，与哈尔滨工业大学焊接国家重点实验室紧密合作，联合全国在焊接技术及自动化专业具有悠久历史积淀的 48 所院校和 55 家企业共同建设，合力打造开放性共享型专业教学资源库。联盟单位分布在东北、西北、华北、西南、华南、华东、华中和台湾的 26 个省、自治区、直辖市。全国省、市、自治区的覆盖率达到 81.2%，形成了“南北联合、东西互补、海峡两岸联动”的良好态势。



焊接专业资源库建设项目联盟单位

四、资源丰富，“互联网+资源库”引领未来课堂

专业教学资源库包括专业级教学资源、课程级教学资源、素材级教学资源、虚拟实训与仿真工厂、职教立交桥资源、企业学习资源、职业培训资源、焊接故事园等资源，为学生、教师、社会学习者、行业企业焊接工程技术人员以及其他社会学习者提供强有力的教学资源支持。



借助于移动互联等技术手段，实现“互联网+资源库”在日常课堂的教学应用，教师根据专业课程内容设计课堂教学、实训教学、课本学习、课余学习等全息化的教学应用场景，将教学载体打造为可感知学生行为的“学习触点”（具体学习内容），学生根据学习兴趣及知识掌握情况，自主学习，提升课堂学习效果与教学管理精度。通过“未来课堂”，实现“人人皆学、时时能学、处处可学、样样有学”的终身教育目标。



学校利用互联网进行教学

3、校内外实践教学

经过近 3 年的国家骨干院校建设项目，教学设备值增长幅度较

大。经过三年建设，截止目前，校内建有实训室 205 个，设备总值 1.35 亿元，生均教学设备值 1.265 万元，设备 7678 台/套，工位 8522 个，生均校内实践教学工位数 0.8 个。实训条件的改善，满足了教、学、做一体化教学的需要，保证了实训项目开出率 100%，重点专业生产性实训达到 80.6%。

学院以培养装备制造业和现代服务业高技能人才为主线，通过校企合作，创建“厂中校”、“厂校合一”等模式，与黑龙江科润玻璃设备制造有限公司合作共建“哈职院科润学院”；发展“厂中校”模式，与哈尔滨电机厂有限责任公司合作共建“哈电教学工厂”；发展“校中厂”模式，与中嘉城建设设计有限公司共建中嘉城建设设计有限公司哈尔滨职业技术学院分公司。合作共建校外实习基地 409 家。加大实训条件建设投入，实践教学条件全面优化。在设备购置方面从传统的演示教学型逐步向购置适用性、实用性、生产性、先进性的设备发展，自 2012 年开始，学院大力投入资金，新建、改建、扩建了各专业实训室 136 个，建设“路桥工程施工仿真工场”、“哈职院—西门子联合示范中心”等 15 个“校中厂”。学生顶岗实习比率 100%。近三年毕业生就业率一直保持在 99%以上。

注重内涵建设，提升管理水平，展现企业文化。制定实习实训基地的运行、管理、安全、维护等各项规章制度，形成有效的制度保障；建立健全科学高效的管理体系，明确管理流程，明晰管理权责，建立健全良性的运行机制。为彰显实训基地企业化，将企业文化氛围融入实训基地中，制作统一格式的实训室名称标牌和专业宣传板，将企业的精神文化理念渗透到学院学风建设中，提高学生综合素质和职业素养。依托实训条件建设，大力开发配套实训教学软件。依托各专业实训条件建设，成立由企业技术人员和专业教师组成的实践教学团队，负责实训基地的实训项目研发、实训教材编写、技能考试题库资源建设等工作，负责基地的教学指导和行业企

业的对口技术支援等工作，并积极开展企业项目、科研项目研发和社会服务。截止 2015 年底，完成了工程测量实训项目、机电设备拆装与测量实训项目等 170 个实训项目立项编写；完成了汽车驾驶实训技术实训教材、网络营销与策划、助理电子商务师职业技能培训教程等 25 本实训教材立项编写；完成了工程测量实训考核题库、汽车底盘检修实训项目考核题库等 20 个题库的立项编写；完成了多功能汽车灯光系统检修与零件中试新型实训台研制等 10 个横向课题立项。

4、深入开展校企合作

深入开展校企合作，创新校企合作体制机制，我院的校企合作在学生订单培养、兼职教师队伍的建设与管理、企业投入资金和设备、合作开展教学研究和开发教材等方面都取得了显著成效。

(1) 合作深入开展订单培养。

订单培养是高职院校主要人才培养模式之一。订单培养能有效的解决工学对接，缩短学生就业路径，并精准就业。我院订单培养模式因行业、专业不同而各异，主要有直接订单、课程植入、课程体系植入、联合培养、企业独立培养、设立工作室、厂中校等形式。经过几年的探索和努力，我院订单培养工作取得了一定的成绩，报告期内签订订单总数为 2264 人，占同期毕业生总数的 26.8%。

通过订单，学生就业指向性明确，学习动力足，学习方向明了，职业素养和专业技能明显提升，企业文化融入学院教育，使学生在校期间就获得职业认知和岗位认知，促进其在未来的工作中能快速成长。

(2) 企业兼职教师管理。

学院现有签约兼职教师 384 名，其中高级职称 172 名，中级职

称 146 名，初级 11 名，无职级 55 名。学院将继续聘请行业企业的专业人才和能工巧匠到学院担任兼职教师，逐步加大兼职教师的比例，逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制，逐步实现高职院校教师专兼结合比例达到 1: 1。2015-2016 学年累计支出兼职教师课时酬金 294.597 万元。目前，学院按照正高级 80 元/学时，副高级 70 元/学时，中级 60 元/学时，初级及无职级 50 元/学时的标准发放课时酬金。规模适中、实践技能较高的企业兼职教师很好的满足了学院的实践教学。

(3) 企业提供校内实践教学设备。

通过校企深度合作，实现了双方共赢，密切了校企关系，使得企业愿意投资职业院校办学。三年来，合作企业捐赠学院的各种教学设备总值共 1236.80 万，占学院新增设备总值的 19.2%，该部分资金投入建设了独立实训室或共建实训室 22 个，为学生提供了实训实习工位 1035 个，约占学院总实训实习工位总数的 11.9%，可开展 72 个项目的实践实训教学任务，覆盖全院 24 个专业，校内学生使用频率总计 1581435 人时，占学院总数的 18.5%，社会培训使用频率总计 59596 人时，占学院总数的 16.2%，极大满足了学生实践技能的培养。

企业捐赠设备改善了学院的实训条件，加速了学院实训室建设，促进了教育教学改革，提高了人才培养质量，使实训教学更贴近生产实际，实训项目更满足生产需求；引入企业工程师承担实训教学任务，使得实训教学更具针对性和指导性。企业投入教育资源不但满足了教学需要，还提升了学院社会服务能力。利用企业投入的资源，学院还完成了多项课程开发、教材开发和科研课题，多次组织省级中高职专业技能大赛和国赛选拔赛，改变了单一的实训和模拟仿真实训模式，引入真实项目、真实工作情景，为学生搭建了生产性实训平台，产学无缝对接，提升了学生职业技能和职业素

养。

（四）学生发展基本情况及成效

1、职业资格证书获取

2013 年毕业生获取职业资格证书人数为 2292 人，2014 年毕业生获取职业资格证书人数为 2679 人，2015 年毕业生获取职业资格证书人数为 2913 人，职业资格获取率由 2013 年的 98%增长到 2015 年的 100%。

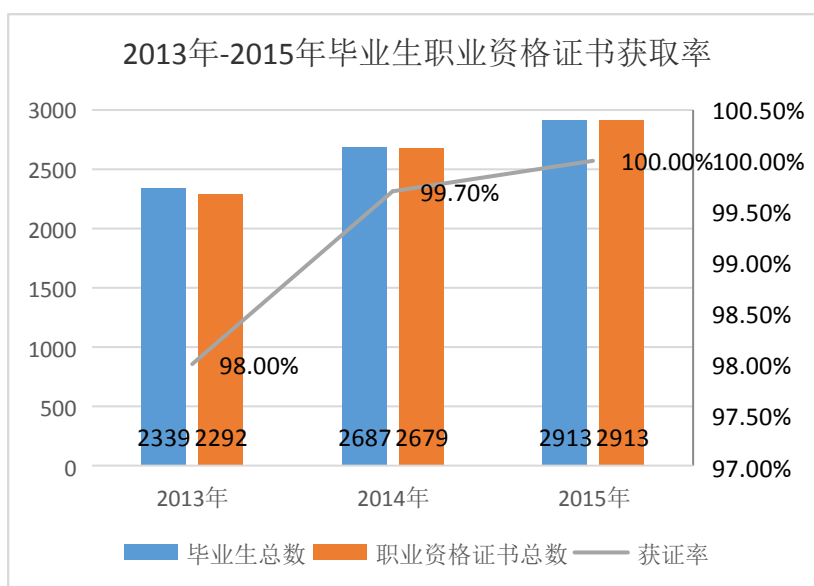


图3 2013-2015年毕业生职业资格获取率柱形图

作为高职教育的一个特色，“双证书”教育在高职院校普遍实施，对学生进行具有岗们针对性的技能训练，大大促进了学生操作技能和就业能力的提高。“双证书”教育制度让高职教育更加适应社会经济发展的需要，赢得了就业企业的高度评价，毕业生就业薪金明显得到了提升，使人才培养质量得到进一步提高。“双证书”教育制度使我院学生毕业后持证走向社会，参加人才市场竞争，提供了更多的就业机会，缩短就业上岗后的适应期。

2、毕业生就业

从毕业生就业率看，2013 年学院毕业生总数为 2339 人，直接就业率 99.87%。2014 年学院毕业生总数为 2687 人，直接就业率 99.48%。2015 年学院毕业生总数为 2913 人，直接就业率 99.11%。三年来，毕业生就业都稳定保持在 99%以上。从学院毕业生半年后离职率来看，2015 届毕业生半年内离职率高于 2014 届 4 个百分点，较 2013 届毕业生高 2 个百分点，毕业生离职率呈总体上升趋势。同国家骨干院校均数相较，近三年，学院毕业生离职率均高于国家骨干院校平均水平。

表 3 2013 年-2015 年毕业生就业率结构分析表

类别 / 年份	2013 年	2014 年	2015 年
直接就业数	2223	2523	2681
就业率	99.87%	99.48%	98.63%
直派人数	75	23	71
比率	3.21%	0.86%	2.46%
协议就业人数	1909	2006	2187
比率	81.72%	75.05%	75.75%
灵活就业人数	225	486	405
比率	9.63%	18.18%	14.03%
专升本人数	113	150	206
比率	4.84%	5.61%	7.14%
参军人数	8	3	12
比率	0.34%	0.11%	0.42%
留学人数	6	5	6
比率	0.26%	0.19%	0.21%
人才落地数	1846	2572	2567
比率	79.02%	96.22%	88.92%
毕业生总数	2339	2687	2913

从毕业生就业去向来看，2013 年毕业生当地就业 1846 人，中小微及基层就业 1761 人，国家骨干企业就业 75 人。2014 年毕业生当地就业 2572 人，中小微及基层就业 2549 人，国家骨干企业就业

23 人。2015 年毕业生当地就业 2567 人，中小微及基层就业 2496 人，国家骨干企业就业 71 人。2015 年专业相关岗位就业数 2607 人，专业相关率 89.50%。纵观三年我院毕业生就业去向数据，毕业生当地就业人数在稳步攀升，服务中小微及基层企业就业的学生比重在不断增加，2015 年专业相关率接近 90%，这很好地说明我院的办学定位是准确的，人才培养质量较高，很好的为区域经济做出了贡献。

表 4 2013 年-2015 年毕业生就业去向统计表

就业去向类型	年份	2013 年	2014 年	2015 年
文化、体育和娱乐业		43	80	267
建筑业		1064	1355	696
批发零售业		138	63	149
信息传输、软件和信息技术服务业		79	169	246
制造业		359	277	326
住宿和餐饮业		21	42	79
金融业		62	15	64
居民服务、修理和其他服务业		94	28	221
科学研究和技术服务业		22	14	67
农、林、牧、渔业		29	8	19
水利、环境和公共设施管理业		87	10	208
教育		54	26	70
采矿业		3	2	9
房地产业		48	29	49
卫生和社会工作		22	14	28
租赁和商务服务业		37	279	51
公共管理、社会保障和社会组织		7	7	11
交通运输、仓储和邮政业		23	87	65
电力、热力、燃气及水生产和供应业		17	10	37
军队		8	3	12
升学		113	150	206

出国出境	6	5	6
国际组织	0	0	1
合计	2336	2673	2887

（五）社会服务能力基本情况

1、专业点学生分布合理

目前学院共开设电气自动化技术、道路桥梁工程技术、模具设计与制造技术等 51 个专业，在校生 10660 人，专业平均在校生数 209.14 人。实施“6928”专业建设工程，建设了电气自动化技术、道路桥梁工程技术、模具设计与制造、焊接技术及自动化、软件技术、机械制造及自动化等 6 个国家级重点专业，物流管理、环境艺术设计、会计电算化、会计（注册会计师）、电子信息工程、机电一体化技术、建筑工程技术、电脑艺术设计、汽车技术服务与营销 9 个省级重点专业，汽车检测与维修技术、工程造价等 2 个市级重点专业，动漫设计与制作、酒店管理、数控技术等 8 个院级重点专业，带动 51 个专业全面发展。打造了机械工程、电气工程、建筑工程、电子与信息工程、现代服务、会计金融、艺术设计等七个特色专业群。形成契合地方产业发展的“以工为主、工服结合”的专业格局。三年来，累计为行业企业培养、输送了技术技能人才 1.05 万人。毕业生就业率连续保持在 99%以上，用人单位满意率在 97%以上。

学院在校生人数最多的 5 个专业为会计、汽车检测与维修技术、机械制造与自动化、建筑工程技术和工程造价，5 个专业在校生数占学院在校生数的 35.58%。其中，会计专业在校生 1262 人，占学院在校生总人数的 11.83%。全国共有 452 所学院开设会计专业，共有在校生 311518 人，学院在校生人数全国排名第二。黑龙江省共有 15 所学院开设会计专业，学院会计专业在校生数、专业起薪值等多项指标名列全省第一。汽车检测与维修技术（以下简称汽

检) 专业为学院在校生数第二的专业, 全国共有 495 所学院开设汽检专业, 共有在校生 172520 人, 学院在校生人数全国排名第八。黑龙江省共有 21 所学院开设汽检专业, 学院在校生数, 实训设备总值全省排名第二。

表 5 学院各专业在校生数及比例表

专业代码	专业名称	在校生人数	学生数占在校生比
520108	道路桥梁工程技术	407	3.82%
520302	城市轨道交通控制	108	1.01%
520304	城市轨道交通运营管理	250	2.34%
520504	航空服务	300	2.81%
530302	生物制药技术	100	0.94%
540601	工程测量技术	17	0.16%
550208	新能源应用技术	45	0.42%
550326	电力工程技术	7	0.07%
560101	建筑设计技术	74	0.69%
560105	环境艺术设计	492	4.61%
560301	建筑工程技术	582	5.46%
560402	供热通风与空调工程技术	47	0.44%
560403	建筑电气工程技术	10	0.09%
560404	楼宇智能化工程技术	7	0.07%
560502	工程造价	578	5.42%
560504	工程监理	74	0.69%
560607	给排水与环境工程技术	66	0.62%
580102	机械制造与自动化	658	6.17%
580103	数控技术	100	0.94%
580106	模具设计与制造	156	1.46%
580108	焊接技术及自动化	144	1.35%
580201	机电一体化技术	493	4.62%
580202	电气自动化技术	499	4.68%
580402	汽车检测与维修技术	715	6.70%

哈尔滨职业技术学院适应社会需求能力评估自评报告

580405	汽车技术服务与营销	234	2.19%
590102	计算机网络技术	175	1.64%
590108	软件技术	452	4.24%
590110	动漫设计与制作	84	0.79%
590129	物联网应用技术	7	0.07%
590201	电子信息工程技术	109	1.02%
590302	移动通信技术	101	0.95%
610302	食品营养与检测	66	0.62%
620201	财务管理	237	2.22%
620203	会计	1262	11.83%
620204	会计电算化	359	3.37%
620206	会计与审计	117	1.10%
620401	市场营销	168	1.58%
620403	营销与策划	64	0.60%
620405	电子商务	205	1.92%
620503	商务管理	72	0.68%
620504	连锁经营管理	50	0.47%
620505	物流管理	289	2.71%
640101	旅游管理	48	0.45%
640106	酒店管理	94	0.88%
670104	电脑艺术设计	185	1.73%
670105	人物形象设计	63	0.59%
670106	装潢艺术设计	146	1.37%
670112	广告设计与制作	116	1.09%
670167	服装表演与设计	17	0.16%
670304	影视多媒体技术	11	0.10%
670305	影视动画	6	0.06%

学院在校生人数较少的 4 个专业为影视动画、电力工程技术、楼宇智能化工程技术、物联网应用技术，4 个专业在校生数占学院在校生数的 0.27%。其中，影视动画专业在校生 6 人，占学院在校

生数的 0.06%。全国共有 108 所学院开设影视动画专业，共有在校生 10778 人，学院在校生人数全国排名比较靠后。

综上，学院共开设 51 个专业，高于全国校均 28 个专业的平均水平。学院专业平均学生数为 209.14 人，高于全国专业平均学生数 195.89 人。学院 90%以上的专业在校生数高于全省平均在校生数，专业点分布较为合理。

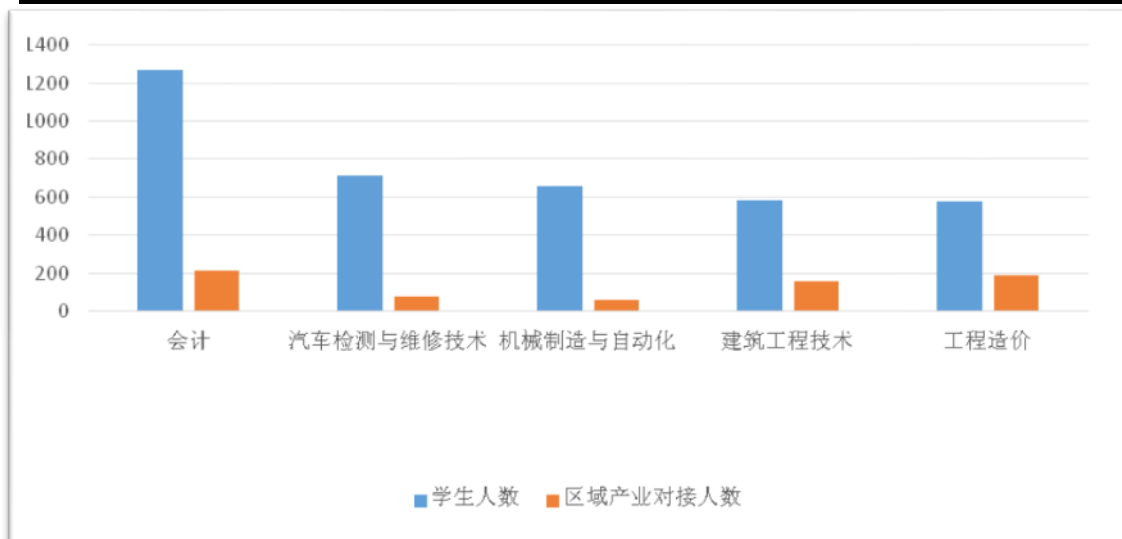
2、专业与地方产业匹配度契合

学院建设重点专业及专业群为先进制造业 5 个（约占 22%）、建筑业 4 个（约占 17%）、战略新兴产业 1 个（约占 4%）、生产性服务业 9 个（约占 39%）、生活型服务业 3 个（约占 13%）、现代能源产业和综合运输产业 2 个（约占 9%）。形成 4 个中央财政支持的重点建设专业和 3 个地方财政支持的重点建设专业，带动 16 个地方财政支持专业及专业群协调发展，各重点建设专业带动其他专业均衡发展的良好局面。以制造大类、财经大类、土建大类、材料与能源大类等为代表的第二产业群，以电子信息大类、艺术设计传媒大类、旅游大类为代表的第三产业群。学院 2016 年共计毕业 2081 名学生，就业人数为 2027 人，就业率为 97.40%，本省就业人数为 1604 人，占毕业生总人数的 77%。学院专业对口毕业人数为 1911 人，专业对口率为 91.8%。学院第二产业专业毕业生的就业起薪线均高于 2222.45 元的全省第二产业专业的平均起薪线。第三产业专业毕业生的就业起薪线均高于 2371.43 元的全省第三产业专业的平均起薪线。学院每年培养近 80%的毕业生留在黑龙江，为我省各产业的经济发展做出了巨大贡献。学院开设专业与区域产业契合度较高，能够较好服务区域产业发展。

表 6 学院部分专业在区域产业的对接程度表

专业代码	专业名称	学生人数	区域产业对接人数
620203	会计	1266	211
580402	汽车检测与维修技术	715	81
580102	机械制造与自动化	658	57

560301	建筑工程技术	582	160
560502	工程造价	578	188



3、招生计划完成质量高

2013年,学院计划招生4000人,录取3687人,录取率92.18%,实际报到3445人,报到率93.44%;2014年,学院计划招生4200人,录取3995人,录取率95.12%,实际报到3662人,报到率91.66%;2015年,学院计划招生4214人,录取3836人,录取率91.03%,实际报到3574人,报到率93.17%。从招生计划完成情况来看,全国招生计划能够基本完成,省内计划能够足额完成,省外计划能够递增完成。

从生源基数来看,学院生源报考数量连年增长,报考录取比逐年提高,位居省内同类院校首位。从生源质量来看,省内普通类最低录取分数逐年增长,文理科分数线已超过三本线控制线,生源质量名列省内同类院校前列。从招录形式来看,单独招生成效显著,从2013年的850人增长到2015年的1800人,单独招生成为省内主要生源招录形式。

4、政府购买服务范围广阔

三年实际累计完成社会培训144000人次。社会培训到款总额为289万元。2013-2015年学院开展多项社会培训项目,政府购买服务

到款总额为 42 万元。学院为了提升大学生的创业意识，增强了毕业生自谋职业、适应社会的能力，2014-2015 年开展了 SYB 创业培训课程，获得培训补贴金额为 93 万元。近几年，学院结合哈市社会发展需求，在培训过程中也逐渐从初中级培训向高中级培训过度，积极开展各项培训工作，其他各类培训服务到款总额三年达到 154 万元。

表 7 2013 年--2015 年社会人员培训项目

年份	培训项目	培训数量
2013 年	哈尔滨市电工岗位培训	12100 人次
2014 年	哈尔滨市国土资源局乡镇国土业务培训	137 人次
	哈尔滨市电工岗位继续教育培训	15571 人次
2015 年	残疾人业务知识培训	50 人
	为新农村青年进行就业创业培训	200 人

表 8 2013 年-2015 年其他各类政府购买培训项目

年份	培训项目	培训数量
2013 年	见证、取样班	1754 人次
	工程系列中级职称水平能力测试培训	179 人次
	质检员培训班	78 人次
	建筑业岗位混凝土知识培训班	293 人次
	建筑类技术负责人、技术员、工长继续教育培训	12175 人次
	哈尔滨市建筑监理工程师 GB/T50319 - 2013 规范培训班	2300 人次
2014 年	哈尔滨市建筑行业基础设施工程见证/取样员岗位培训	3010 人次
	哈尔滨市市属预拌混凝土生产企业技术人员培训	198 人次
	监理工程师继续教育	472 人次
2015 年	市政质检站的见证、取样培训班	345 人天
	住房城乡建设领域现场专业人员（八大员）培训	2010 人天
	建设工程专业 2015 年度中级专业技术水平能力测试考前培训班	578 人天

我院 2013 年共认定 4426 名贫困学生，2014 年共认定 4035 名贫困学生，2015 年共认定 4460 名贫困学生，在评选国家及校级奖助学金的时候给予照顾。经过三年的数据比较分析出，政府对于高职院校贫困学生给与的资金扶持逐年上升，通过国家的资助解决了

贫困生的实际困难，使贫困生更加安心学习，提升了人才培养质量，从而更好的服务社会。保障社会服务质量，实行项目化管理的方式创新社会服务模式，提升社会服务的质量和效果，得到了政府和社会的认可。在政府提供财政补贴下，保障了扶贫专项、社会人员培训、社区服务、技术交易和其他各类政府购买的服务工作的顺利开展，为各项工作提供了一定的资金支持，社会服务逐步朝专业化、规范化、精细化方向发展。

三年实际累计完成培训 144000 人次。社会培训到款总额为 289 万元。2013-2015 年，学院积极开展社会人员培训，其中政府购买服务到款总额为 135 万元。开展多项社会培训项目，政府购买服务到款总额为 42 万元。学院为了提升大学生的创业意识，增强了毕业生自谋职业、适应社会的能力，2014-2015 年开展了 SYB 创业培训课程，获得的培训补贴金额为 93 万元。近几年，学院结合哈尔滨市社会发展需求，在培训过程中也逐渐从初中级培训向高中级培训过度，积极开展各项培训工作，其他各类培训服务到款总额三年达到 154 万元。从 2013 年至今我院多次协助哈尔滨市政府等部门，承办了市工人运动会，承担了 86 个代表队的引导员、刀旗手、前导队标语举牌手等多项工作。积极参加由市教科文卫体系统举办的 2014 年度“中国梦·劳动美”第 32 届哈尔滨之夏音乐会教科文卫体系统职工专场演出。学院承办“2016 中国体育彩票·沙滩排球全民健身中国行”——“哈职院杯”哈尔滨站比赛。参与组织黑龙江省公务员面试考试工作；完成市行政机关公务员遴选考试工作；同时承办黑龙江省高职组企业沙盘模拟经营大赛；承办黑龙江省高职院校学生技能大赛“新大陆杯——物联网技术应用”、“H3C 杯——计算机网络应用”项目大赛暨国赛选拔赛；承办黑龙江省中等职业学院学生技能大赛“单片机控制装置安装与调试”“服装设计与工艺”“制冷与空调设备安装调试”“机电一体化设备组装与调试”“电气设备安装与

维修”五项比赛，2015年学院承办国家、省、市大型社会化考试33场，参加考试人数总计6.2万余人，社会服务已呈现多元化的发展模式。

5、技术研发服务地方经济

近三年累计科研立项205项，其中完成技术研发项目102项，获批市科技局攻关项目9项、研发储备项目24项，政府经费支持240.3万元，获批专利161项。技术服务到款额2385万元，为企业创收3012万元。

三年来，为哈尔滨区域经济发展提供社会服务的培训总量达到14.4万人次，外派教师社会服务达598人次。技术研发与技术服务项目三年累计69项，实际完成102项，超额完成48%。合同标的额三年指标300万元，实际完成645万元，超额完成115%。外派教师社会服务人次三年指标为370人次，实际完成598人次，超额完成62%。依托政府扶持和资源共享拓展了培训领域，依托哈尔滨职业教育联盟平台，为哈尔滨区域经济发展提供社会服务的培训总量达到6.5万人次。其中职业资格培训完成4.9万人次，企业职业技术培训完成1171人次，农村劳动力转移培训完成1万多人次，进城务工人员培训完成1968人次，农村新技术推广培训完成3千多人次，其他社会化培训完成5千人次。

学院入选“2015年高等职业院校服务贡献50强”。2013年市级科技攻关项目——《集中供暖的室内温度实时自动检测、监控、控制系统》产业化效果显著，目前已销售产品3万件，创造产值1545万元。项目成果在哈尔滨市的十个旧居民区推广使用，为地方经济发展做出了重要的贡献，2015年获哈尔滨市科技进步二等奖。我院央财支持的4个重点专业带动了全校各专业和专业群技术研发和技术服务，取得显著成效。我院电气自动化专业依托校内实训基

地，举办了《教育部高等职业学院自动化类专业骨干教师培训班》等多项国培项目，为地方经济发展输送了数以百计的人才。道桥专业三年累计提供社会服务 77 余项，为我市哈南工业新城建设项目提供造价咨询服务，为我省三江路桥有限公司的望哈作业区道路工程技术进行管理与质量控制等，有力的支撑了地方经济发展。机械工程学院与企业合作，由专业教师、学生、企业技术人员共同研发了油田井口控制设备，有效地解决了油水跑冒，经济效益达百余万元，我院与哈地铁集团合作办学，依托地铁实训基地，面向全国培养了大批技能性人才；我院利用乐业、小月亮现代服务实训基地进行实战演练，对冰城的旅游业和现代服务业是一个有效的补充，同时创造了数百万元经济效益。

四、存在的主要问题

我院在提升适应社会需求能力方面虽然取得了显著成效，但仍存在一些问题和差距，主要体现在以下几个方面：

（一）专业结构布局有待于进一步优化。学院少数专业发展不够均衡，个别专业报考人数比较密集，具体表现为：一是存在着三分之一以上专业规模达不到一年一个建制班的现象；二是存在着专业办学基础能力不够均衡的现象；三是专业品牌优势还未完全形成，专业服务产业发展能力有待于进一步提高。

（二）内涵建设水平还需要进一步加强。学院在专业建设、课程建设、师资队伍建设、日常教学与管理、校园文化建设等方面取得了较大成绩。但作为国家骨干院在品牌专业建设、核心课程与精品在线开放课程及创新创业课程建设、双师结构教师队伍建设等工作需要进一步强化，提升水平。在开放办学、国际化办学等方面有待进一步提高。

（三）办学体制机制创新有待进一步加强。学院刚组建成立哈尔滨职业教育集团和哈尔滨职业教育联盟，集团化办学仅仅迈出第一步。如何进一步创新职教集团理事会办学体制，使政府充分发挥主导作用，行业发挥指导作用，企业积极参与办学，促进学校和企业结成利益共同体，共同承担培养人才的责任，是一个重大课题，也是一项长期而艰巨的任务，对学院实现可持续发展具有决定意义，需要政府、行业、企业和学院共同努力，不断探索和实践。

（四）社会服务与辐射能力有待于进一步提高。一是“有限的学历教育，无限的社会服务”办学理念需要进一步强化。二是社会服务的领域需要进一步拓宽，社会服务的规模需要进一步扩大，社会服务的形式需要进一步创新。三是教师应用技术研发的能力需要进一步提高。四是对口支援工作需要进一步拓展，辐射带动能力需要进一步提升。

（五）办学的国际竞争力还有待提升。宋希斌市长提出要把学院建成“全国一流、世界先进”的职业院校，按照这一目标要求，学院必须走国际化办学道路，培养国际化技能人才。但目前学院国际交流与合作的范围还比较小，国际化合作办学机制还不够健全，国际合作办学方式较为单一，引进国外优质教学资源力度还不够大，学生国际就业比率和就业质量还在探索阶段等问题，亟需加以解决。

五、下一步的工作打算

学院深深地认识到，目前存在的各种问题和困难都是发展和改革过程中不可避免的，有些正是发展与改革的焦点、重点和难点，必须也只能通过发展与改革来解决。学院相信，随着骨干高职院校和哈尔滨职业教育园区两项重点工作的深入推进，这些问题和困难一定会得到妥善解决和处理。

（一）进一步优化专业结构布局，提高专业服务产业发展能力。学校将进一步完善专业发展“十三五”规划，实施专业结构优化和动态调整工程，实施品牌专业建设工程，实施人才培养创新工程，不断优化结构，提升专业办学基础能力，打造专业品牌和优势。

（二）进一步争取政府、行业、企业和社会支持，不断优化发展环境。贯彻国家关于大力发展职业教育的政策精神，坚持走内涵式发展道路，加强内功修炼，打造品牌师资队伍和品牌专业，提高人才培养质量，建成骨干院校和职教园区，从而扩大社会知名度，争取政府更多的政策支持，吸引行业企业的积极参与，得到社会的广泛认同和支持。逐渐形成以加强内涵建设促进环境优化，以优化环境加强内涵建设的良性循环。

（三）进一步创新办学体制机制，不断增强办学活力。创新职教集团理事会体制，打造资产、资金、人力资源、管理和环境五个链条，构筑校企利益共同体，深化校企合作。按照现代企业制度成立建筑设计、机械加工、汽车维修、旅游、电气、物流、IT 等若干校办企业，在满足学生实训、实习、就业和教师实践需求的同时，创造经济效益，降低成本，维持职教园区运行。出台政策，鼓励师生利用手中的项目、专利等进行创业。逐步减少政府财政补贴，最终形成良性运转的办学体制机制，在全国率先建成先进的现代职业教育体系。

（四）进一步增强社会服务与辐射能力，不断提高社会贡献度。强化“有限的学历教育，无限的社会服务”办学理念，以职教园区为平台，依托职教集团，发挥专业优势和师资优势，继续扩大社会服务规模，拓宽社会服务领域，提高培训质量。重点面向合作企业，联合开展应用技术研发和市场转化。发挥重点专业带动作用

用，指导对口支援院校专业建设、课程建设和实训基地建设，为对口支援院校培训师资。

（五）进一步扩大国际合作与交流，不断增强国际竞争力。完善国际合作办学的制度建设，落实和扩大与韩国建阳大学等高校的国际合作办学项目。引进国际技术标准、优质师资、优质课程资源，带动专业建设、师资队伍建设、课程建设及实习实训基地建设，按照国际标准培养国际化技能人才，探索高职人才海外就业道路。

通过认真自评，全院教职员工一致认识到，提升适应社会需求能力，培养高质量的职业教育人才是学院的根本任务，我们将以本次评估建设作为新的起点，继续加强内涵建设，创新办学体制机制，增强为区域经济社会服务的能力，培养更多更加符合社会需要的高端技能技术型人才，为构建我省乃至我国现代职业教育体系、建设中国特色的高职教育做出应有的贡献！